

**Отчет о результатах самообследования
за 2012-2013 учебный год.**

Самообследование государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Березовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» проводилось на основании приказа директора Березовской СКОШИ от « 10 » апреля 2013 г. № 204.

Отчет о самообследовании обсужден на педагогическом совете образовательного учреждения – протокол от « 28 » августа 2013 г. № 5

Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом): государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Свердловской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья « Березовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

Сокращенное наименование: Березовская СКОШИ

Создано в 1976 году (дата постройки учреждения).

Сведения о реорганизации: нет

Учредитель и собственник имущества: Свердловская область.

Полномочия учредителя осуществляет Министерство общего и профессионального образования Свердловской области.

Полномочия собственника имущества учреждения осуществляет Министерство по управлению государственным имуществом свердловской области.

Юридический адрес: 623721 Свердловская область, город Березовский, пос. Монетный, ул. Кирова, 2

Фактический адрес : 623721 Свердловская область, город Березовский, пос. Монетный, ул. Кирова, 2

Телефон: 8 (34369) 3-40-79

Факс: 8(34369) 3-40-79

E-mail: mcou12@yandex.ru

Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 12 августа 2011 года № 39-д

и лицензией на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к настоящей лицензии (серия 66 № 003548 от 21 мая 2012 г.), выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области (бессрочно) на право ведения следующих образовательных программ

- общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития;
- общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью;
- общеобразовательная программа для глубоко умственно отсталых детей;
- общеобразовательные программы дополнительного образования по направлениям:
 - художественно-эстетическая;
 - физкультурно-спортивная.

Общеобразовательное учреждение имеет свидетельство о государственной аккредитации (серия 66 № 001961, регистрационный № 6921 от 27 июня 2012 года), выданное Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

ИНН: 6604009092 (свидетельство о постановке на учет в налоговом органе Межрайонной инспекции федеральной налоговой службы № 24 по Свердловской области)

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Структура образовательного учреждения и контингент учащихся (на начало 2012-2013 учебного года):

Класс	Общее кол-во	Общее кол-во	В том числе в классах
-------	--------------	--------------	-----------------------

	классов, классов- комплектов	обучающихся	для детей с ЗПР		специальных (коррекционных) VIII вида	
			кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся
Подг.	-	-	-	-	-	-
1-ые	1	5	1	2	-	3
2-ые	2	16	1	9	1	7
3-ые	2	15	1	5	1	10
4-ые	1	15	1	7	-	8
5-ые	1	9	-	-	1	9
6-ые	2	13	-	-	2	13
7-ые	1	9	-	-	1	9
8-ые	1	6	-	-	1	6
9-ые	1	9	-	-	1	9
Итого	12	97	4	23	8	74

37,9% общего количества обучающихся, воспитанников имеют статус «ребенок-инвалид»;

6,3% учащихся находятся под опекой;

Дети детского дома, обучающиеся в учреждении, - 6,3% от общего количества учащихся.

1.2. Средняя наполняемость классов:

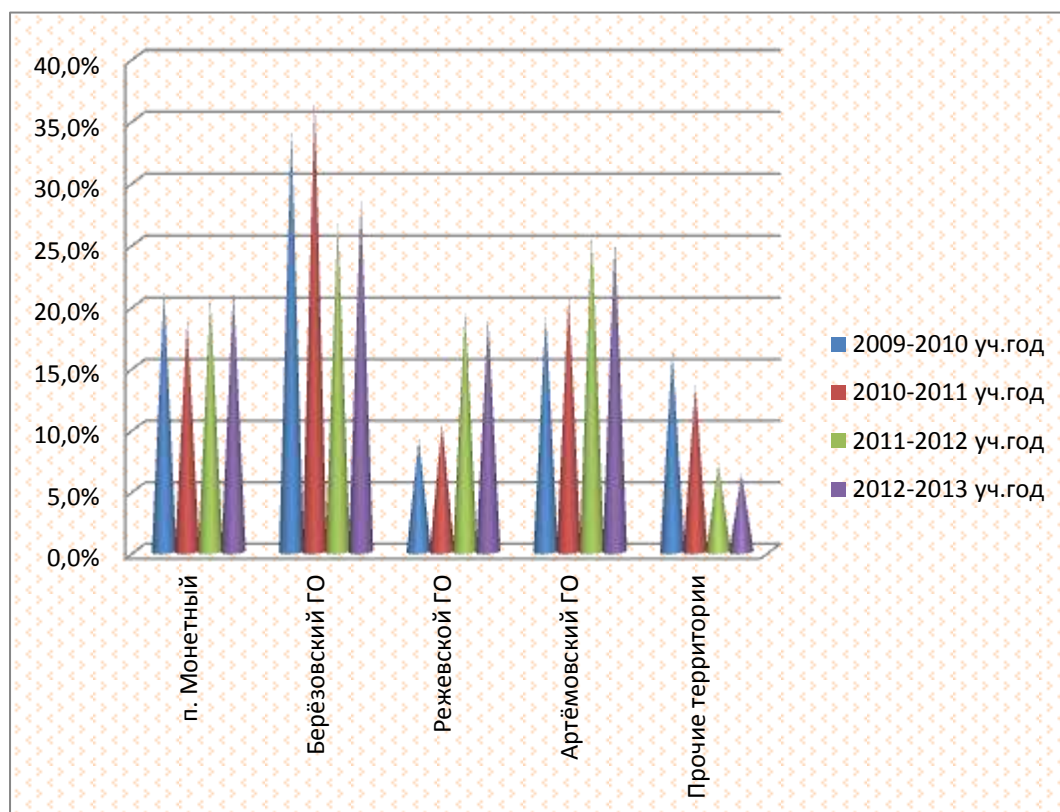
1 – 4 кл. - 8,5 учащихся;

5 – 7 кл. - 7,75 учащихся;

8 - 9 кл. - 7,5 учащихся.

1.3. Условия комплектования образовательного учреждения.

Из общего количества обучающихся 49,5 % учащихся – дети, приезжающие для обучения и проживания в интернате из города Березовского и близлежащих населенных пунктов Березовского городского округа, из них 21,1% - дети, проживающие на территории п. Монетный. 18,9% составляют учащиеся, проживающие на территории Режевского района, 25,3% - на территории Артемовского ГО, 6,3% - учащиеся с других территорий Свердловской области.



1.4. Социальный статус семей обучающихся, воспитанников.

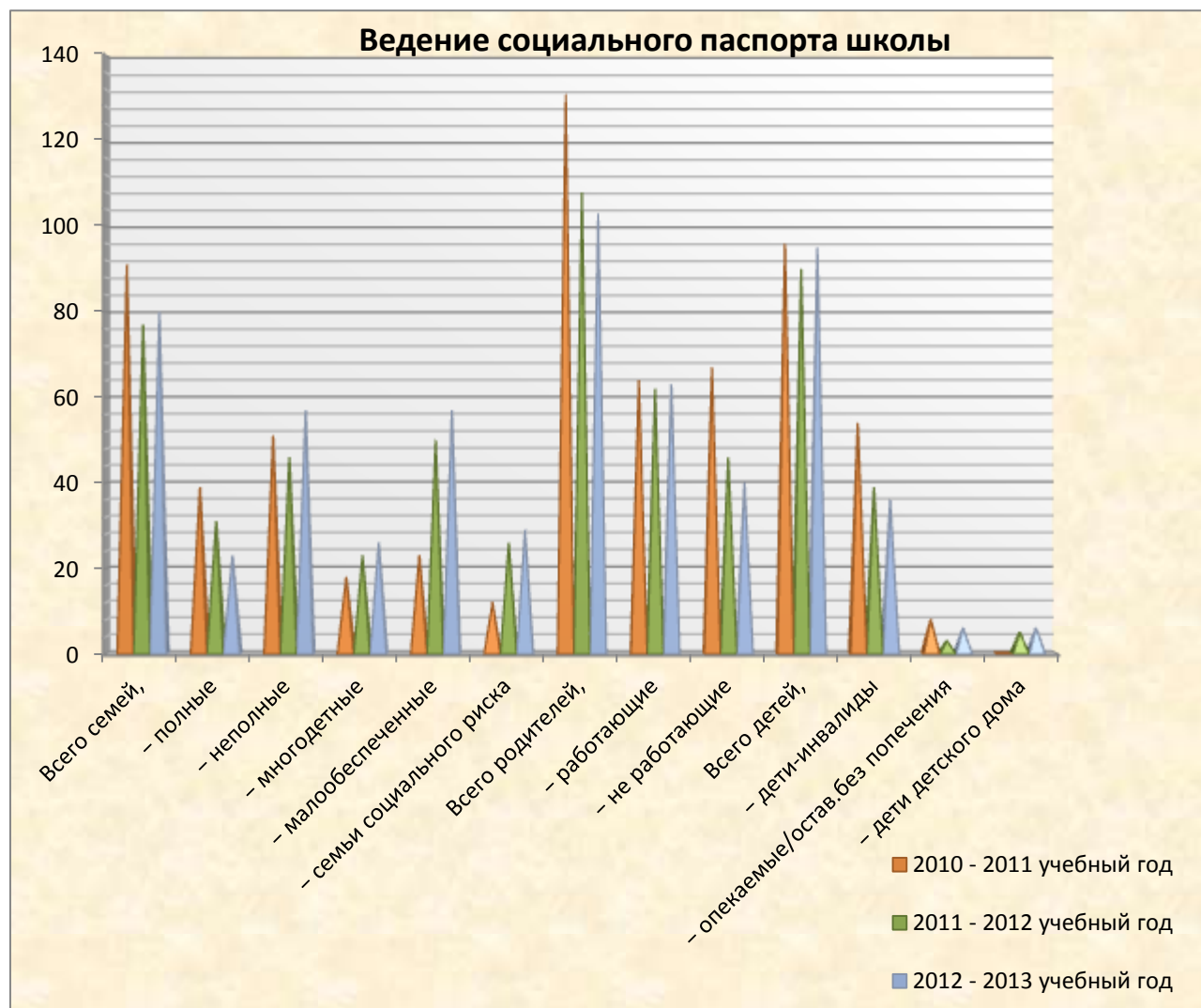
Неполные семьи - 71,25 % общего количества семей.

Многодетные семьи - 32,5% общего количества семей.

Малообеспеченные семьи - 71,25% общего количества семей.

Неблагополучные семьи - 36,25% общего количества семей.

Работающие родители - 61,2% общего количества родителей.



1.5. Руководители и образовательного учреждения (административно-управленческий персонал)

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1	Опарина Татьяна Юрьевна	директор	высшее	первая	17 лет
2	Засухина Анна Александровна	Заместитель директора по учебной работе	высшее	-	1 год
3	Давыдова Ольга Александровна	Заместитель директора по воспитательной работе	высшее	первая	9 лет
4	Редель Евгения Ивановна	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	среднее специальное	первая	8 лет
5	Таушканова Клавдия Зотеевна	Главный бухгалтер	высшее	-	7 лет

1.6. На начало 2012 - 2013 учебного года образовательные услуги оказывались 97 учащимся, из них по индивидуальной форме обучения на дому - 7-ми обучающимся.

Таблица №1

Образовательная программа	Количество учащихся от общего количества обучающихся (%)
1. Общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития	24
2. Общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью	64
3. Общеобразовательная программа для детей с глубокой умственной отсталостью	12

Всего в образовательном учреждении было сформировано 12 классов (из них 4 класса – комплекта).

Образовательные программы учреждения выполнены на – 100%.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся позволяют сделать вывод, что материал, предусмотренный программами, усвоен учащимися удовлетворительно, в соответствии с психофизическими особенностями детей.

1-4 классы (45 обучающихся)

В 2012 – 2013 уч. г. количество учащихся начальных классов с умственной отсталостью составляют 83,5% общего количества обучающихся начального звена; с ЗПР – 5%; с умеренной и тяжелой умственной отсталостью – 12,5%.

Программу соответствующего класса освоили и переведены в следующий класс – 90% обучающихся начального звена. Не освоили программу - 3% учащихся, обучающихся по общеобразовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития. Родителям данных учащихся рекомендовано сменить вид образовательной программы.

4 класс по общеобразовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития закончили 7% (6 человек) обучающихся. Из них 3 человека - перешли для дальнейшего обучения в общеобразовательные учреждения; 2 чел. – продолжили обучение в 5 классе по программе для детей с умственной отсталостью; 1 чел. - продолжает обучение по программе для детей с ЗПР.

Результаты обученности учащихся 1 – 4 классов (по общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью)

Таблица №2

№ п/п	класс	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.
1.	1б класс	безотметочное обучение			
2.	2б класс	25 %	33 %	25 %	33 %
3.	3б класс	45 %	36 %	45 %	55%
4.	4 б класс	30 %	40 %	40 %	44%
Итого		33%	36%	37%	44%

Результаты обученности учащихся 4 класса (по общеобразовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития)

Учащиеся показали следующие результаты обученности (по В.П. Симонову)

Таблица №3

Предметы по учебному плану	I полугодие	II полугодие
1. Литературное чтение	55,6%	56,7%
2. Русский язык	47,2%	50,3%
3. Математика	52,1%	62,8%
4. Природоведение	60%	64%
5. Ручной труд	58,4%	64%

Анализ успеваемости учащихся по четвертям показывает положительную динамику качества знаний учащихся на конец учебного года.

Результаты обученности учащихся в 1 – 2 классов по общеобразовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития

(ФГОС второго поколения)

При проведении входной диагностики (выявление состояния зрительного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия):

- 0% учащихся имеют высокий уровень; 66% - средний уровень; 33% - низкий уровень. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1 классе.

В конце учебного года была проведена комплексная срезовая работа за 1 класс (по контрольно-измерительным материалам ФГОС второго поколения).

Результаты мониторинга следующие:

Количество учащихся, выполняющих работу: 3 чел.

Качество: 69%

Обученность: 88%

Не справился - 1 учащийся

Анализ уровня обученности учащихся 2 класса

Таблица №4

	Кол-во уч-ся	Отлично	На 4и 5	Качество	СОУ
1 четверть	8	-	12%	74,6%	61,2%
2 четверть	8	-	12%	76%	63,3%
3 четверть	8	-	22%	81%	65,2%
4 четверть	8	-	22%	81%	62,7%
Год	8	-	22%	81%	62,7%

Таким образом, 2-е учащихся второго класса усвоили учебные программы на «хорошо и отлично», 3 ученика усвоили учебные программы – на «хорошо» и «удовлетворительно», 2 обучающихся освоили учебные программы на «удовлетворительно», 1 ребенок не справляется с программными требованиями 2 класса.

5- 9 классы

Всего в 2012 – 2013 учебном году 47 обучающихся старших классов. Из них 3% учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, 97% обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Все учащиеся (100%) усвоили программные требованиями соответствующего класса, переведены в следующий класс. На 4 и 5 закончили учебный год 20 человек (41,6 %). В данном учебном году по индивидуальным программам (по письму и развитию речи, математике) занимались – 5% учащихся, все успешно справились с годовой контрольной работой в соответствии со своей программой обучения. Итоги работы по индивидуальным программам обсуждены на школьном ПМПк, определены рекомендации на новый учебный год.

Результаты обученности по курсу СБО

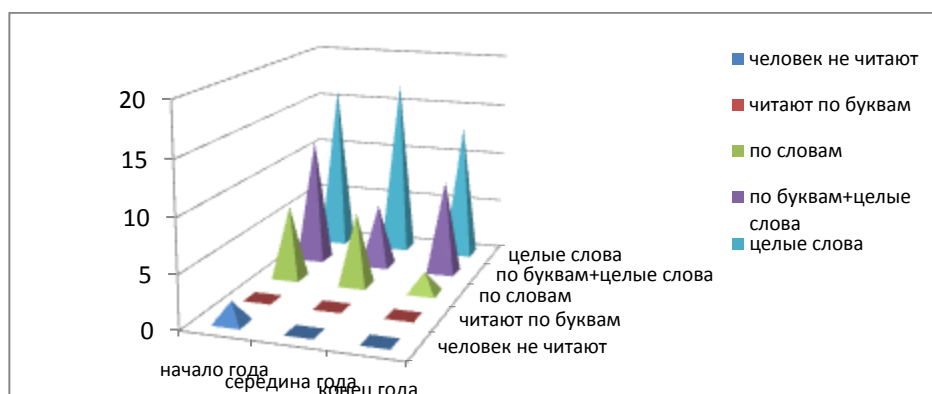
Диаграмма №1



По результатам обученности отмечается положительная динамика по всем параметрам у 100% учащихся старших классов.

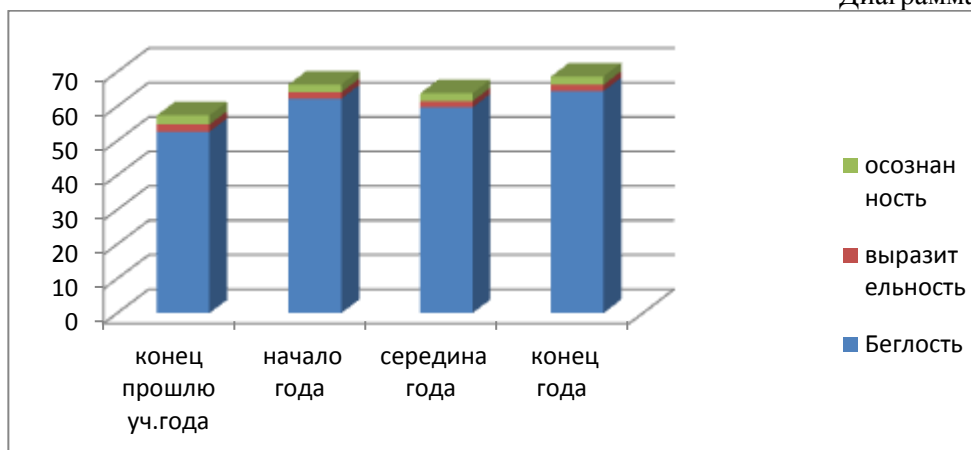
Техника чтения учащихся 5 – 9 классы 2012 – 2013 учебный год

Диаграмма №2



Сформированность навыков: осознанность, выразительность, беглость учащихся 5 – 9 классы

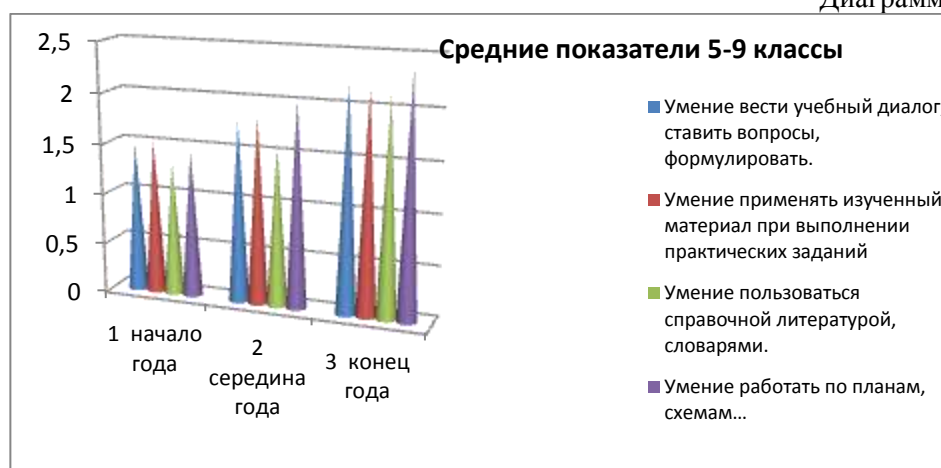
Диаграмма №3



По результатам техники чтения учащихся 5 – 9 классов прослеживается положительная динамика по следующим критериям: осознанность чтения – у 80% % учащихся, выразительность – 50% , беглость - 30 %.

Уровень сформированности ОУН по письму и развитию речи 2012 -2013 учебный год

Диаграмма №4



По данным параметрам также прослеживается положительная динамика у всех (100%) учащихся с 5 по 9 классы.

В 2012 – 2013 учебном году в образовательном учреждении учащиеся 6 – 9 классов обучались по следующим профилям трудового обучения:

- *столярное дело – (6 и 7 классы)*
- *цветоводство – (6 класс)*
- *обслуживающий труд (6 и 7 классы)*
- *швейное дело – (9 класс)*

Анализ реализации прогнозов динамики сформированности ЗУН по профессионально-трудовому обучению и характеристик трудового развития

Таблица №5

Наименование	И	Динамика
--------------	---	----------

профиля трудового обучения		Уровень сформированности ЗУН			Характеристика трудового развития		
		Выше запланир ованного	Запла ниров ано	Ниже запла ниро ванно го	Выш е запл анир ован ного	Запла ниро вано	Ниже запланированно го
Обслуживающий труд	6а	20%	60%			50 %	50 %
	7	50%	50 %			50 %	50 %
Цветоводство	6						
Столярное дело	6а		60 %	40 %		60 %	40 %
	7		50 %	50 %		50 %	50 %
Штукатурно- малярное дело	6	50%	50%			50%	50%
	8	90%	80 %	20 %		80 %	20 %
	9	100%	80 %	20 %	20 %	60 %	20 %
Средний показатель	%	62%	54%	33%	20%	57%	47%

Таким образом, в 54% % случаев прогноз оценки сформированности знаний, умений, навыков учащихся по профессионально-трудовому обучению на конец учебного года и в 57% случаев прогноз оценки характеристики трудового развития реализованы полностью.

В 62% случаев оценки сформированности знаний, умений, навыков учащихся по профессионально-трудовому обучению и в 20 % случаев оценки характеристики трудового развития прогноз реализован выше запланированного благодаря целенаправленной работе учителей профессионально-трудового обучения, применению технологий индивидуального и дифференцированного подхода, основанного на данных педагогической диагностики.

Все выпускники (100%) 9 класса были допущены к сдаче экзамена. Успешная сдача учащимися выпускных экзаменов по трудовому обучению в 2012-2013 учебном году: 100% учащихся получили оценки «хорошо» и «отлично», их них – 36% получили «отлично» и 64% - «хорошо», что свидетельствует о грамотной, взаимосвязанной работе всего педагогического коллектива.

Участие учащихся Березовской СКОШИ в Первенстве Свердловской области (Спец. Олимпиада) в 2012 – 2013 учебном году

Всего в соревнованиях в 2012 – 2013 учебном году принимали участие 13 % (15 человек) учащихся старших классов из них:

по лыжным гонкам: 4% обучающихся заняли 1 место, 1% учащихся – 3 место;

по легкой атлетике: 3% учащихся заняли – 3 место, 1% учащихся заняли – 1 место;

по плаванию: 7 % обучающихся заняли – 3 место, 2 % обучающихся заняли – 1 место;

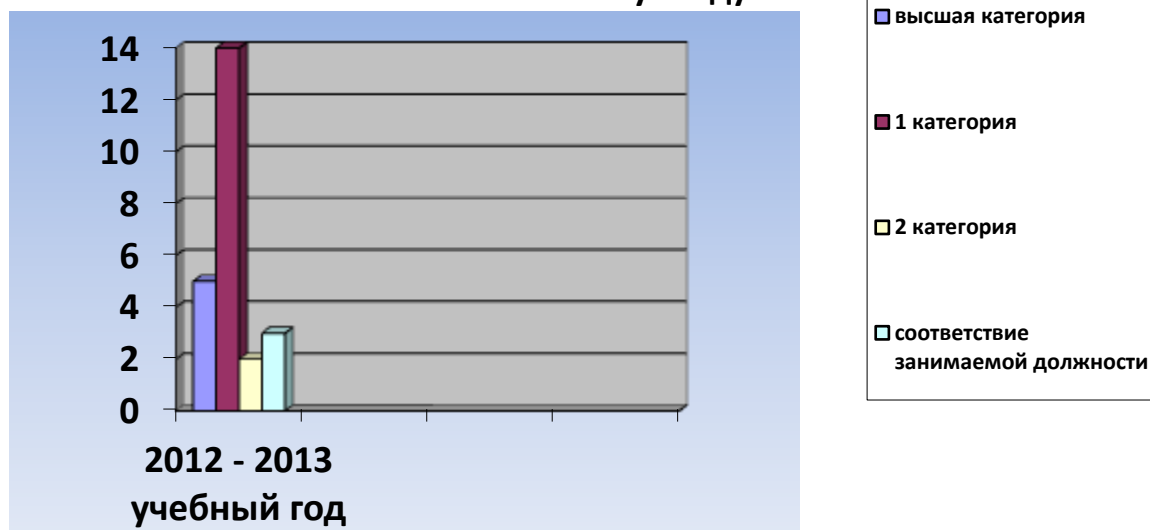
спортивно – оздоровительные соревнования школьников, посвященные 90 – летию «Динамо»: 3 % учащихся занял – 3 место, 2 % обучающихся – 1 место.

Все учащиеся (100%) награждены грамотами и благодарственными письмами.

Школа располагает высококвалифицированными педагогическими кадрами. За истекший год успешно прошли аттестацию 3 человека, 2 человека повысили категорию, 3 человека подтвердили соответствие занимаемой должности.

Диаграмма №5

**Качественный состав педагогических кадров
в 2012 - 2013 уч.году**



Участие педагогов в инновационной деятельности
Количество педагогов, участвующих в инновационной деятельности

Таблица №6

Учебный год	Уровень		
2012 - 2013	Региональный	Всероссийский	Международный
	8	7	0

**Достижения учителей Березовской СКОШИ
в 2012-2013 учебном году**

Таблица №7

Кол – во учителей	Мероприятие		Заслуги и достижения
3	Первая Всероссийская Научно-методическая конференция «Мультимедиа технологии в современном образовании»	Участие в конференции	Сертификат
1	Интернет-семинар «Правовые основы безопасного использования территории, сооружений, оборудования и инвентаря обр. учреждений»	Участие в интернет - семинаре	Сертификат
1	Всероссийская Интернет - конференция «Использование информационно – коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе»	Участие в интернет - конференции	Диплом III степени
1	Учитель года - 2012	Участие в конкурсе	Почетная грамота МО СО
1	Всероссийская Педагогическая конференция «Использование современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе для активации творческого потенциала учащихся»	Завуч. Инфо Видеоконференция	Диплом
1	Всероссийская Педагогическая конференция «Инновационное образование как основной ресурс инновационного развития государства»	Завуч. Инфо Видеоконференция	Диплом

1	Публикация учебно - методического материала на сайте «Завуч. Инфо»	Публикация методического материала «Программа профес. самоопределения умственно отсталых учащихся»	Свидетельств о о публикации
1	Прохождение тренинга «Технологии и архитектура ВКС систем» организованного компанией ООО «Труконф Софт»	Участие в тренинге	Сертификат
1	Размещение материала на портале «Педагог 21 века.ru»	Публикация методического материала	Свидетельств о
2	Первый открытый виртуальный творческий конкурс детей с ОВЗ «Чудо-чудо, Новый год!»	Участие в конкурсе Публикация метод. матери	Сертификат
1	Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современного образования и воспитания»	Участие с докладом в интернет - конференции	Свидетельств о
1	Публикация учебно - методического материала на сайте «Педагогическое сообщество Екатерины Пашковой –pedsoved. Su	Публикация методического материала «Что знаем о глаголе?»	Свидетельств о о публикации
1	Публикация учебно - методического материала на сайте «Завуч. Инфо»	Публикация методического материала «История развития модема»	Свидетельств о о публикации
1	Публикация учебно - методического материала на сайте «Завуч. Инфо»	Публикация методического материала «Современные электронные образовательные ресурсы»	Свидетельств о о публикации
1	Публикация учебно - методического материала на сайте «Завуч. Инфо»	Публикация методического материала «Виды обоев»	Свидетельств о о публикации
1	Международная научно – практическая конференция «Информационные и коммуникационные технологии в образовании»	Участие в конференции	Сертификат

В 2012 – 2013 учебном году Березовская СКОШИ осуществляла информационно-методическую работу по развитию условий инклюзивного образования детей инвалидов (взаимодействие с муниципальными общеобразовательными учреждениями)

Взаимодействие с:

1. МОУ СОШ №10 п. Монетного
2. МОУ СОШ №32 п. Монетного.

Организованны и проведены на базе образовательного учреждения семинары - практикумы:

1. Тема: «Личностно – ориентированный подход в обучении».
2. Тема: «Особенности речевых нарушений учащихся начальных классов».

В 2012 - 2013 учебном году в образовательном учреждении был проведен ряд семинаров-практикумов областного и общероссийского уровня. Администрация, педагоги-новаторы Берёзовской СКОШИ делились опытом работы по актуальным направлениям внедрения современных педагогических технологий в образовательный процесс.

Прошли семинары:

1. "Использование ИКТ в специальной (коррекционной) школе".

2. "Применение электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе в специальной (коррекционной) школе".

3. Личностно-ориентированный подход при обучении и воспитании детей";

Информирование общественности о деятельности образовательного учреждения и его качестве осуществляется через сайт ОУ.

Анализируя деятельность учреждения в целом, отмечается положительная динамика качества работы учреждения. Используя внутренние ресурсы, решаются многие проблемы связанные как с функционированием учреждения, так и с его развитием. Внедряются новые виды и формы деятельности, разрабатываются новые направления, структурируются и углубляются ранее разработанные.

Коррекционно-образовательная работа в 2012 – 2013 учебном году в образовательном учреждении была представлена *логопедической* службой, занятиями по развитию психомоторики, двигательной коррекции на занятиях по ритмике, ЛФК. Коррекционно - образовательная работа имеет непрерывный характер, и проводилась в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Коррекционная работа в школе-интернате отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям подобного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, соответствует современным технологиям обучения детей с проблемами развития, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития учащихся.

Логопедия. На начало 2012 – 2013 учебный год, было проведено обследование устной и письменной речи вновь принятых учащихся и учащихся, посещавших логопедические занятия в прошлом учебном году. Всего было обследовано 50 учеников. Из них 42 обучающихся зачислены на логопедические занятия.

Таблица №1

Степень недоразвития речи / диагноз	СНР легкой степени	СНР средней степени	СНР тяжелой степени	безречевые дети
Дизартрия	1	3	11	-
Дисграфия, дислексия	1	14		-

На основании диагностики устной и письменной речи учащихся были сформированы группы с учетом структуры речевого дефекта, определены учащиеся, нуждающиеся в индивидуальных занятиях. Для учащихся были разработаны программы коррекционной логопедической работы: «Рабочая программа по логопедии для детей с системным недоразвитием речи 1 – 4 классы», «Рабочая программа по коррекции сложной дисграфии у учащихся с СНР», «Рабочая программа коррекционной логопедической работы с учащимися ЗПР- 2, 3 класс», «Рабочая программа по коррекции устной речи и развитию коммуникативных навыков для учащихся с ТУО»

По результатам диагностики устной и письменной на конец 2012 – 2013 учебный год положительную динамику в сформированности речевых и неречевых функций имеют – 78,5% учащихся, незначительная динамика отмечается у 21,5% учащихся, это обусловлено частыми пропусками занятий по уважительной причине (длительные болезни, стационарное лечение учащихся).

Занятия лечебно оздоровительной физкультурой (ЛФК) В данном учебном году 32 учащихся (с 1 по 9 класс) посещали занятия по лечебно-оздоровительной физкультуре (согласно медицинскому заключению, по результатам диспансерного осмотра специалистами детской поликлиники г. Березовского).

На конец 2012 – 2013 учебного года прослеживается положительная динамика, о чем свидетельствует увеличение силовой выносливости мышц спины и силы мышц брюшного пресса у 75% учащихся. У 25% обучающихся прослеживается незначительная динамика, т.к у данной категории детей имелись медицинские противопоказания, связанные с напряжением брюшного пресса; статическим напряжением мышц.

Ритмика. Данные коррекционно - развивающие занятия в 2012 – 2013 учебном году проводились с 1 – по 4 класс (по общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью), 3 – 4 класс (по общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития).

Результаты исследования уровня двигательных возможностей учащихся, свидетельствуют о том, что у 55% учащихся отмечается крайне низкий уровень: точности, координации, быстроты движений, гибкости, выносливости. На конец учебного года у 23% обучающихся, воспитанников наблюдается положительная динамика по данным показателям.

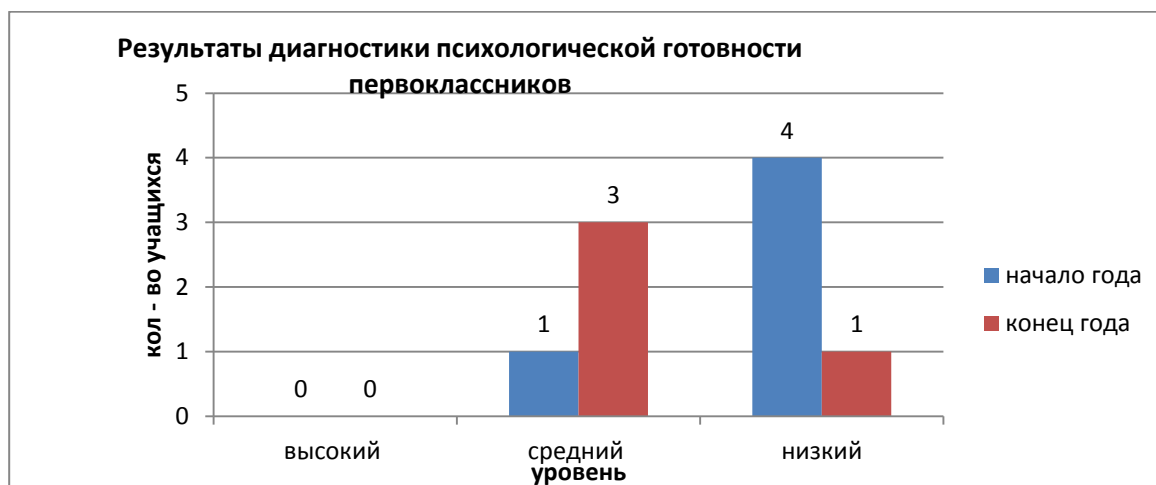
Психолого – педагогическое сопровождение учащихся в 2012 – 2013 уч.году

В 2012 – 2013 учебном году в соответствии с планом осуществлялся психологический мониторинг: готовность учащихся 1 класса к школьному обучению, адаптация 1, 5 классов к новым условиям жизни; диагностика познавательной сферы младших школьников; профессиональных предпочтений старшеклассников (профориентация); диагностика учащихся индивидуального обучения на дому и детей «группы риска», индивидуальная диагностика учащихся по запросу родителей (законных представителей) и учителей для ШПМПк.

Всего обследовано 64 обучающихся, что составило 70% от общего числа учащихся образовательного учреждения. Психолого – педагогическое сопровождение оказывалось – 50% учащимся от общего числа учащихся образовательного процесса. С данными детьми проводились коррекционные занятия, в том числе и с использованием инновационных компьютерно-программных технологий.

Результаты диагностики психологической готовности первоклассников

Диаграмма №



По результатам диагностики психологической готовности первоклассников прослеживается положительная динамика, о чем свидетельствует увеличение группы детей со средним уровнем готовности.

Также велась работа по отслеживанию адаптации учащихся 1х классов к новым условиям жизни и учащихся 5х классов к среднему звену. Посещались уроки, изучалась школьная мотивация, уровень тревожности, уровень агрессивности, самооценка, межличностные отношения в классе.

По результатам диагностики 5 класса на начало и конец года можно увидеть следующее: к концу года уровень враждебности и агрессивности достиг нормы. Снизился уровень тревожности у 9% учащихся 5 класса. В межличностных отношениях произошли некоторые изменения, группа «отверженных» стала на двух человек меньше, и состоит теперь из 2-х учащихся, но появилась группа «пренебрегаемых» - из 3х человек. Результаты показали, что адаптация пятиклассников при переходе из начального звена в среднее, в целом прошла успешно. Уровень тревожности у 82,4 % учащихся в норме, у 17,6 % - повышенный.

В течение года, не только педагоги, но и дети имели возможность самостоятельно обратиться к психологу для решения проблем неудовлетворительных межличностных отношений (принятие новым коллективом, вопросы дружбы, коммуникативные сложности), проблем профессионального и эмоционального выгорания. Всем обратившимся оказана квалифицированная психологическая помощь, что улучшило общий психологический климат образовательного учреждения и способствовало повышению качества предоставляемых образовательных услуг.

Проведенную работу психологической службой в 2012 – 2013 учебный год можно считать удовлетворительной, на следующий учебный год особое внимание необходимо обратить:

1. Выстраивание взаимодействия с родителями учащихся по консультированию и оказанию просветительской помощи по возникшим вопросам.
2. Пополнить и обновить банк диагностических методов для более эффективной диагностики.
3. Оказание психологического сопровождения учащимся индивидуального обучения на дому.

Внеурочная деятельность в Березовской СКОШИ включает в себя три взаимосвязанных блока:

- Воспитательная работа основным направлениям.
- Дополнительное образование.
- Спортивная деятельность.
- Досуг.

Цель воспитательной работы во внеурочной деятельности - подготовка ребёнка с ограниченными возможностями здоровья к жизни, физически и нравственно способного самостоятельно жить в современном мире.

Приоритетные направления:

Работа воспитателя во внеурочное время, содержание основных блоков и направлений которой разработана с использованием положения личностно - ориентированной педагогики, требований к развитию здоровой личности, с учётом «социальной ситуации развития» ребёнка, обеспечивающей социальную реабилитацию. Блоки содержания и направления внеурочной деятельности, их

насыщенность построены по принципу преемственности, каждому возрасту соответствуют свои материалы, учитывающие ведущую деятельность и её мотивацию.

1. Направления воспитательной работы внеурочной деятельности по работе с воспитанниками.

Младший школьный возраст (7 – 10 лет): личностное развитие, охрана здоровья и физическое развитие, творческое воображение, трудовое воспитание, основы социализации и общения.

Основные мотивы, которые являются определяющими для формирования личности на данном этапе её становления:

«потребности во внешних впечатлениях», которые реализуются при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия; потребность, стремление стать школьником;

потребность в общении.

Ведущие виды деятельности - игра: предметная, сюжетно-ролевая, драматизация.

Подростковый возраст (11 – 13 лет): Личностное развитие, основы социализации и общения; охрана здоровья и физическое развитие; основы жизнеобеспечения; трудовое воспитание; основы гражданского самосознания.

Основные мотивы, которые являются определяющими для формирования личности на данном этапе её становления: потребность занять своё место в коллективе; ориентация на оценки, суждения сверстников, а не взрослого;

возникновение потребности личной самооценки; потребность к «взрослости», самостоятельности, к «самоутверждению»; стремление выйти за рамки школы и приобщиться к жизни и деятельности взрослых.

Ведущие виды деятельности: общение, особенно с другим подростком, компанией друзей; «кодекс товарищества»; интимно-личностное общение (быть с другим, быть значимым в чьих-то глазах).

Юношеский возраст (14 – 16 лет и старше): личностное развитие, охрана здоровья и физическое развитие, основы профессионального самоопределения и трудовое воспитание, основы гражданского самосознания, эстетическое воспитание.

Основные мотивы, которые являются определяющими для формирования личности на данном этапе её становления: желание занять место в мире взрослых, утвердиться в компании сверстников, быть уверенным в своей компании.

Ведущие виды деятельности: интимно личностное общение (общение с другом, с друзьями через позицию своих настроений и желаний).

Внеурочная работа была построена на основе проведения индивидуальных, групповых и общешкольных мероприятий

Формы проведения воспитательских занятий: тематические беседы, практикумы, экскурсии, вечера развлечений и праздники; сюжетно-ролевые, ситуационные, развивающие игры, соревнования, диспуты и др.

Планирование и проведение работы воспитателей по формированию детского коллектива в группах.

Проводилось в соответствии с рабочими программами воспитателей, планами работы на каждую четверть, а так же ежедневных планов работы.

Для решения следующей задачи (создание коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие компенсаторных механизмов личности ребёнка с ОВЗ) были проведены следующие мероприятия:

1. Планирование и проведение воспитательских занятий, групповых мероприятий

Планирование работы проводилось с учетом основных направлений и рекомендаций программы «Духовно-нравственного развития и воспитания», Программы патриотического воспитания детей и подростков, программы «Здоровье» по следующим разделам: личностное развитие, основы социализации и общения; охрана здоровья и физическое развитие; трудовое воспитание; основы профессионального самоопределения; эстетическое воспитание (творческое воображение, творческое развитие).

Формы проведения - тематические беседы, практикумы, вечера развлечений и праздники, игры, соревнования, диспуты и др. При проверке рабочих программ воспитателей и планов ВР групп установлено увеличение занятий, имеющих практическую направленность, а также занятий, проводимых с применением мультимедийных презентаций, совместная с воспитанниками проектная деятельность.

Реализовывалась программа по трудовому воспитанию ребенка с ОВЗ младшего школьного возраста, проживающего большее время в стенах школы-интерната через проведение самообслуживающего и хозяйственно-бытового труда; выполнение трудовых поручений по классу, групповой, столовой; проведение бесед о труде, людях труда на воспитательских часах.

3. Диагностика личностного развития воспитанников.

Воспитателями групп проведена входящая диагностика уровня личностного развития воспитанников с ОВЗ на начало года, по итогам первого полугодия, года. По результатам диагностики:

- выявлена положительная динамика развития воспитанников 7-10 лет, 11-13 лет, 14-16 лет по всем показателям, снижение показателя «Агрессия»;
- по формированию социально-бытовых навыков воспитанников группы «Особый ребенок»

Проблема:

- использование ИКТ в воспитательном процессе;

- индивидуальная коррекционная работа с воспитанниками «группы риска»;
- объективное оценивание критериев личностного развития воспитанников.

Пути решения:

- воспитателям групп внести в планы работы с воспитанниками на 2013-2014 уч. год занятия с использованием ИКТ, проектной деятельности и элементов музейной педагогики с последующей реализацией;
- воспитателям групп, классным руководителям, социальному педагогу, педагогу-психологу разработать индивидуальные программы сопровождения воспитанников «группы риска» в соответствии с результатами диагностики личностного развития ребенка;
- педагогу-психологу спланировать работу с группой детей, имеющих повышенные показатели агрессивности;
- проводить заполнение информационного стандарта на «Советах класса» для более объективного оценивания развития каждого ребёнка по существующим параметрам,
- проведение совместных совещаний, заседаний воспитателей и классных руководителей по организации работы по коррекции поведения, личностных качеств воспитанников.

Дополнительное образование.

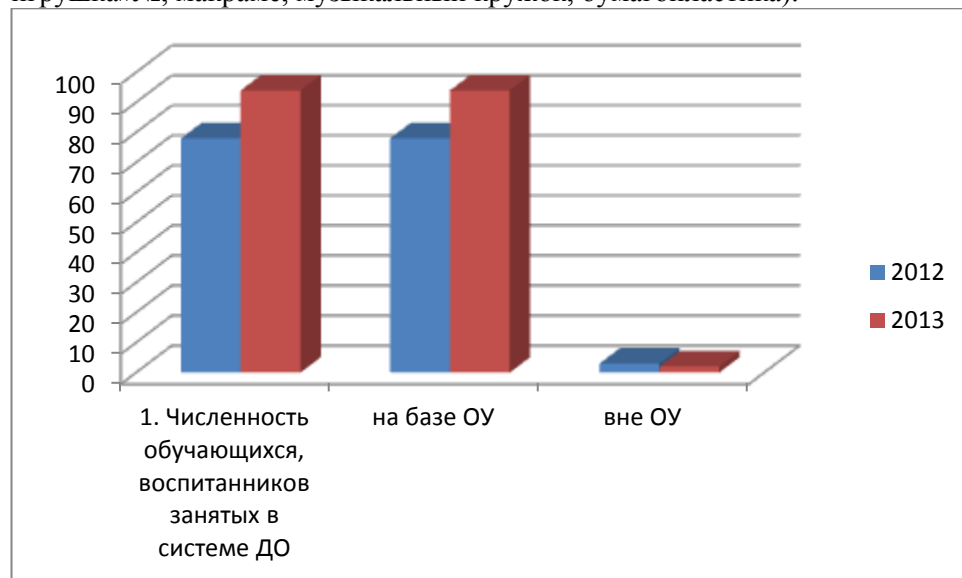
Система дополнительного образования детей (далее ДОД) является звеном системы непрерывного образования и способствует решению жизненно важных проблем: организации досуга, формированию коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей, саморазвитию и саморегуляции, профессиональному самоопределению учащихся. Деятельность объединений ДОД осуществляется в **целях** создания единого образовательного пространства «Березовская СКОШИ» для повышения качества образования и воспитания, формирования социально активной, творческой, всесторонне развитой личности.

Педагоги ДОД организуют работу дифференцированно, исходя из состава групп учащихся.

Реализуется право каждого учащегося на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объёме, на смену предмета и вида деятельности. При этом непосредственно оцениваются результаты его деятельности на каждом этапе выполнения творческого задания, успехи ребёнка сравниваются только с предыдущим уровнем его знаний и умений. А стиль, темп, качество его работы не подвергается порицанию. Это позволяет поддерживать у учащихся высокий уровень заинтересованности в получении конечного результата и устойчивый интерес к процессу его достижения.

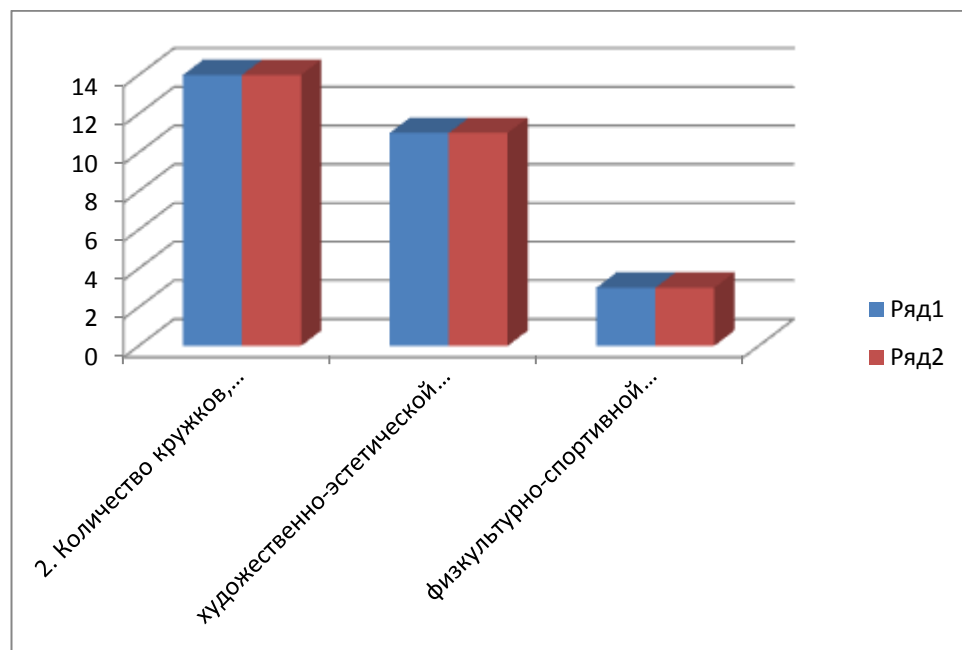
Педагоги ДОД в начале реализации своей программы создают условия, благоприятные для участия ребёнка в творческой деятельности, затем организуют сотрудничество в творческом процессе с теми, кто уже в какой-то мере освоил изучаемый материал. Далее следует самостоятельное творчество (там, где это возможно) и поиск форм и средств реализации творческого потенциала ребёнка. Такая логика образовательного процесса позволяет педагогам ДО создать равные «стартовые» возможности для всех детей, учитывая их возможности и потребности.

В 2012-2013 учебном году в объединениях ДОД реализовались программы дополнительного образования детей различного уровня и направленностей: художественно-эстетической («Вязалочки» (вязание крючком), хореография, квиллинг, изонить, «Домашний умелец») и физкультурно-спортивной (шахматный кружок, баскетбол, теннис). Занятия в объединениях проводились по программам тематической направленности, а также через проведение воспитательских занятий по направлению «Творческое развитие» (изобразительное творчество (рисование, лепка, аппликация), декоративно-прикладное творчество, «Мягкая игрушка» №, макраме, музыкальный кружок, бумагопластика).



За счет реализации программ ДОД воспитателями групп возросла численность учащихся посещающих занятия коррекционных студий и кружков, однако произошло уменьшение количества посещающих другие

ОУ системы ДОД. Лишь 2-ое учащихся ОУ посещали занятия в Школе искусств п. Монетный (вышивка, хореография), связано с тем, что образование детей осуществляется на платной основе.



Данные остались на прежнем уровне.

Информация о любых достижениях воспитанников доводится на общешкольных линейках до всех учащихся и педагогов. Детям вручаются грамоты, благодарственные письма, подарки от администрации ОУ; делаются фотографии как детей, так и их творческих работ, которые в дальнейшем хранятся в музей истории школы. Ответственные за мероприятие педагоги писали статьи о творческих и спортивных победах воспитанников для их дальнейшего представления в школьную газету «Ассорти», либо СМИ.

Воспитанники, обучающие ОУ принимали участие в фестивалях и выставках, спортивных соревнованиях различного уровня (см. приложение)

Воспитанники ОУ посетили краеведческий музей г. Екатеринбурга, зоопарк, спектакли Екатеринбургского ТЮЗа, цирковые представления. А также проведена поездка в киноконцертный театр «Космос» на концертную программу при осуществлении совместного проекта с ОООИ «Российское общество инвалидов «Содружество» г. Березовский. Проведены совместные акции для обучающихся с Областным фондом «Лучик детства» на 1 сентября, Новый год, «День защиты детей».

В течение года проводились курсовые занятия по плаванию в бассейне «Нептун» БГО Березовский (группа от 6 до 8 чел.)

4. Досуг

1. Организация и проведение общешкольных мероприятий и месячников.

В соответствии планом ВР ОУ были проведены общешкольные мероприятия:

Праздники:

«День знаний» (отв. Коледова Н.С., Подзорова А.А.);

«Дни здоровья» (отв. Новикова Т.А., Кунщикова А.Н.)

«Международный день красоты» (отв. Окулова Л.Н., Енина Н.Н.)

«День воспитателя» (Отв. ВИГ)

«День Учителя» (отв. Засухина А.А., Щербакова Л.Е.)

«Самая прекрасная из женщин – женщина с ребенком на руках!» (отв. Окулова Л.А.)

«Именины Деда Мороза» (отв. Поляков Р.Э.)

«Когда часы 12 бьют» (отв. Коледова Н.С., Егорченкова Н.Н.)

«День Святого Валентина» (отв. Окулова Л.Н.)

Ига-соревнование «Сильные, ловкие, смелые!» (отв. Поляков Р.Э.)

«Женский день – 8-марта» (отв. ВИГ)

«Всемирный день Земли» (отв. Шнайдер О.В.)

«День смеха» (отв. Енина Н.Н.)

«Этих дней не смолкнет слава» (отв. ВИГ)

«Праздник Последнего звонка» (Отв. Коледова Н.С., Подзорова А.А.)

Были составлены программы и проведены в соответствии с ними: неделя «Безопасная дорога детства», месячники, посвященные: Дням воинской славы России (200 лет со дня Бородинского сражения, Победы на Куликовом поле), русскому народному творчеству «Осень, осень милости просим!», Дню матери - «Мой дом, моя семья», «Новогодний марафон», Дню защитника

Отечества, экологии. В рамках которых проводились: конкурсы газет, плакатов, рисунков, стихов; разучивались песни; изготавливались поделки; проводились игры, викторины, праздники защита проектов. Проведен комплекс мероприятий, посвященных 70-летию Уральского добровольческого танкового корпуса в годы ВОВ. Все мероприятия получили положительные отклики со стороны родителей, педагогов и детей.

Был организован и работал школьный кинотеатр.

Продолжается развитие творческой деятельности ансамбля «Ладушки» - активного участника всех общешкольных мероприятий.

Проведена ярмарка-продажа новогодних игрушек, изготовленных руками обучающихся (ИП Илгатов).

2. *Участие воспитанников в волонтерском движении.*

Участие в днях милосердия: проведение концертных программ для пожилых людей «Комплексного центра социального обслуживания населения г. Березовского» п. Монетный, посвященных Дню пожилого человека, Новому году, Дню защитника Отечества, Женскому дню. Оказывалась помощь в уборке снега у памятника-мемориала жителям поселка, погибших в годы ВОВ, пенсионерам, работникам ОУ. Проведение праздника «Осень, осень, милости просим!», игровой программы «Зимушка-сударушка», с концертно-игровой программы «Матрешек пестрый хоровод» для детей Березовского детского дома №1 (п. Монетный), учащихся МОУ СО № 32. А также мастер-класс по изготовлению пасхальной открытки для учащихся 3-4 классов МОУ СО № 32 в технике оригами, квиллинг, салфеточная мозаика. Выступление школьного ансамбля «Ладушки» в досуговом центре п. Монетный на Дне пожилого человека.

Участие в благотворительной акции «Подарок бойцу» военной части в ПГТ Кедровка.

Велась шефская работа учащихся старших классов над младшими детьми.

3. *Работа школьного самоуправления*

На начало года воспитателями групп, кл. руководителями было проведено распределение поручений среди учащихся в классах и группах.

Проведены рейды, выпущены общешкольные газеты, объявления.

Хотелось отметить хорошую работу по данному направлению Коледовой Н.С.

Для решения следующей задачи (развитие профессиональной деятельности педагогов в плане формирования их продуктивной работоспособности на основе учёта их мотивационных, потребностных и целевых установок) были проведены мероприятия:

Продолжило работу методическое объединение воспитателей, работа которого была спланирована с учетом потребностей воспитателей. Проведены все заседания в соответствии с планом работы.

Каждый воспитатель работал по выбранной теме самообразования.

Для педагогов проводились индивидуальные консультации по ведению документации, заполнению диагностических карт, бланков отчетности, организации воспитательного процесса в группах.

Воспитатель Томилова Т.С. приняла участие во II Региональном научно-практическом семинаре «Социальная реабилитация детей с ОВЗ средствами дополнительного образования», где представила опыт работы по развитию детей с ОВЗ через работу по «Бумагопластике», а так же провела мастер-класс по изготовлению новогодних игрушек в технике «Квиллинг» (сертификат участника) на областном семинаре. Ею пройдены курсы повышения квалификации при ДЮТ «Вариант» «Развитие творческого потенциала детей средствами традиционной культуры через погружение в мир народной игрушки».

Прошли аттестацию 3 воспитателя, из них аттестованы на первую квалификационную категорию по должности «Воспитатель» - 1 чел. (Крупеник Л.В.), на соответствие занимаемой должности – 2 чел. (Егорченкова Н.Н., Окулова Л.Н.)

Воспитатели и педагоги ДО приняли участие:

- в заседаниях ОМО «Инновационная деятельность коррекционного учреждения»: семинарах-практикумах «Использование ИКТ при реализации детей образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья» и «Использование ЭОР в образовательном процессе специального (коррекционного) учреждения»;
- в семинаре - практикуме «Интерактивная доска и ее использование в образовательном процессе»;
- в областном методическом объединении для педагогов, работающих с детьми с тяжелой и умеренной у/о, сложным дефектом « Мониторинг образовательных достижений детей с умеренной и тяжелой у/о» (Морозова М.И., Окулова Л.Н.)
- в конкурсе социального проектирования на уровне образовательного учреждения по направлению «Проекты, направленные на духовно-нравственное обогащение, воспитание обучающихся, воспитанников» с проектом «Кладовая радости» (Коледова Н.С., Томилова Т.С.) – 2 место;
- в семинарах-тренингах на уровне ОУ по темам «Проектная деятельность в воспитательном процессе», «Неблагополучная семья – как ей помочь?»

6 чел. прошли обучение навыкам работы на ПК на базе ОУ (Коледова Н.С., Томилова Т.С., Засухина Н.В., Енина Н.Н., Окулова Л.Н., Егорченкова Н.Н.)

Воспитатели внедряют в работу с воспитанниками метод проектов. Так в начале учебного года каждым воспитателем были выбраны темы проектов, составлены планы и реализованы в планируемые сроки, но не всеми представлена их защита на уровне ОУ (Егорченкова Н.Н., Крупеник Л.В.)

Проблема:

- низкая активность воспитателей по презентации своего педагогического опыта через проведение открытых занятий, мероприятий, мастер классов.

Пути решения:

- на МО воспитателей составить графики на полугодие: проведения открытых занятий, мероприятий; взаимопосещений;
- включить в планирование работы МО воспитателей самоотчеты по реализации планов работы по темам самообразования не реже одного раза в полугодие;
- представление практического опыта воспитателей на различных конкурсах.

Для решения следующей задачи были проведены следующие мероприятия:

1. Работа «Советов классов»

Воспитатели групп принимали участие в работе «Советов класса», совместно с классными руководителями, представителями служб сопровождения разрабатывались и реализовывали планы совместной работы с воспитанниками и их родителями.

2. Работа с родителями.

По данному направлению воспитателями групп проводилась через индивидуальные собеседования; звонки по телефону; написание писем родителям; индивидуальные консультации; выезды по месту жительства воспитанников и т.д.

Детская ученическая организация Березовской СКОШИ - республика «Школяндия»

функционирует с 2009 года - это специфическая организация коллективной деятельности, созданная с целью развития личности обучающихся, воспитанников независимо от его стартовых возможностей, объединяющая на добровольных началах жителей (обучающихся, воспитанников) городов (классов), а также физических лиц, занимающихся проблемами воспитания детей.

Деятельность осуществляется на основе принципов: добровольности, самостоятельности, ответственности, равноправия, сотрудничества, гласности, коллективности, активности.

Детская ученическая организация образовательного учреждения имеет свою символику: эмблему (земной шар в окружении улыбающихся лиц детей); песню «Дорогою добра»; девиз: «Творите добро для других, если у Вас для этого есть возможность».

Цель: Развитие у обучающихся, воспитанников личных качеств, способствующих успешному определению в современном обществе, формирование социальной и коммуникативной компетентности воспитанников, гражданской ответственности и правового самосознания, способности к успешной социализации в обществе и адаптации на рынке труда.

Начиная с 2009г., в образовательном учреждении ежегодно проводятся выборы президента республики, координационного совета из числа обучающихся, воспитанников ОУ, назначаются кураторы комитетов из числа педагогов и работников ОУ. Под руководством кураторов учащиеся планируют работу комитетов на текущий учебный год: проведение мероприятий, акций, рейдов и т.п. В конце учебного года каждый комитет представляет свою деятельность перед жителями республики «Школяндия».

Медицинское сопровождение в 2012-13 учебном году обеспечивалось квалифицированными кадрами, имеющими высшее и средне специальное медицинское образование: 1 врач, 2 фельдшера, 2 медицинские сестры.

На протяжении всего учебного года реализовывалась программа «Здоровье», основная цель которой - сохранение и укрепление здоровья учащихся, воспитанников.

Результаты деятельности по реализации программы отслеживаются по данным диспансеризации учащихся, которая проводится с участием врачей – специалистов: окулиста, хирурга, психиатра, невролога, ортопеда, акушера - гинеколога, уролога, эндокринолога, отоларинголога.

Диспансеризация позволяет дать оценку состояния здоровья обучающихся в динамике. С 2013 года результаты диспансеризации фиксируются в электронном банке состояния здоровья обучающихся.

По сравнению с 2011 годом наблюдается рост охвата учащихся диспансеризацией на 7 %.

На основании данных о состоянии здоровья обучающихся отмечается увеличение количества обучающихся, имеющих III группу здоровья. Доля обучающихся, отнесенных к данной группе, увеличилась на 15 % по сравнению с 2011 годом.

Таблица №1

Распределение детей по группам здоровья

Год	Группа здоровья (кол-во человек)				Всего (кол-во чел)
	I	II	III	IV	
2010			64	32	96

2011			65	26	91
2012		5	74	22	101

Низкая доля абсолютно здоровых детей объясняется тем, что уже при поступлении в первый класс школы большинство детей имеют хронические заболевания, и многие из них по два и более.

В структуре хронической заболеваемости обучающихся ОУ I место занимают заболевания органов зрения, II место – заболевания опорно - двигательного аппарата, III место – заболевания эндокринной системы.

Таблица №2

Заболеваемость детей хроническая

№ п/п	Наименование	Зарегистрировано заболеваний (человек/%)					
		2010		2011		2012	
1.	Заболевания органов зрения	53	79%	51	67%	33	47%
2.	Заболевания ССС	4	6%	4	6%	3	4%
3.	Заболевание органов дыхания	20	30%	11	14%	1	1%
4.	Заболевания органа слуха	6	9%	6	8%	5	7%
5.	Заболевание органов пищеварения	4	6%	7	9%	6	8%
6.	Заболевания мочеполовой системы	5	7%	7	9%	10	14%
7.	Заболевания эндокринной системы	12	18%	15	20%	14	20%
8.	Заболевания опорно- двигательного аппарата	31	46%	33	43%	30	42%
9.	Всего кол-во детей обследованных	67		76		70	

Данные мониторинга позволяют сделать вывод о снижении хронической заболеваемости. Так за период с 2011-2012 уч. года заболевания органов зрения снизилось на 20%, заболевания опорно-двигательного аппарата на 2%, чему способствовали мероприятия по созданию комплексной здоровьесберегающей среды в ОУ (диспансеризация, медикаментозная профилактика заболеваний, санитарно-просветительная работа с родителями и учащимися ОУ, соблюдение режима дня учащихся, оздоровление в загородных лагерях и санаториях и т.д.)

В структуре острой заболеваемости учащихся ОУ I место занимают заболевания органов дыхания (в том числе, острые респираторные инфекции), II место - заболевания нервной системы (психопатоподобное поведение), III место – заболевания органов пищеварения (расстройство питания).

Таблица №3

Заболеваемость детей острая

№п/п	Наименование	Зарегистрировано заболеваний (случаев/%)					
		2010		2011		2012	
1.	Всего	354		346		310	
2.	Инфекционные и паразитарные болезни			1		3	
2.1.	В том числе: Кишечные инфекции						
2.2.	Дифтерия						
2.3.	Коклюш						
2.4.	Острый полиомиелит						
2.5.	Корь						
2.6.	Вирусный гепатит						

2.7.	Эпидемический паротит						
2.8.	Педикулез						
2.9.	Чесотка						
3.	Болезни ССС (гипертония, гипотония)	1		4		3	
4.	Болезни нервной системы (психопатоподобное поведение)	120	33%	91	26%	65	21%
5.	Болезни глаза и придаточного аппарата	3	1%	5	1%	3	1%
6.	Болезни органов дыхания	270	76%	201	58%	148	48%
6.1.	В том числе: Острые респираторные инфекции верхних дыхательных путей	270	76%	201	58%	148	48%
6.2.	Грипп						
6.3.	Пневмония						
6.4.	Болезни органов пищеварения (расстройство питания)	42	12%	17	5%	24	8%
6.5.	Болезни мочеполовой системы	4	1%	11	3%	0	0%
7.	Травмы, отравления и некоторые другие последствия внешних причин	-	-	-	-	-	-

Данные мониторинга позволяют сделать вывод о снижении заболеваемости органов дыхания на 10 %, благодаря своевременно проведенной прививочной компании, витаминизации, соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в ОУ. Установлено снижение болезней нервной системы (психопатоподобное поведение) на 5%, чему способствовало своевременное получение учащимися медикаментозной терапии, соблюдение режима дня учащихся, оздоровление в загородных лагерях и санаториях и т.д.).

По назначению специалистов учащимся проводится лечебный массаж. По результатам диспансеризации в период с 2011 по 2012 год было отмечено снижение заболеваемости опорно-двигательного аппарата на 2%. В то же время следует отметить рост заболеваемости у младшего школьного звена на 9% за счет поступления в ОУ новых учащихся и снижение заболеваемости на 2 % у детей среднего и старшего школьного звена.

На основе требований Регионального календаря профилактических прививок в ОУ сформирован электронный банк данных по вакцинации учащихся и сотрудников. Данная работа позволила своевременно и качественно провести иммунизацию.

Реализация физкультурно-оздоровительной направленности в ОУ включает в себя мониторинг медико-педагогического контроля за состоянием здоровья детей на уроках физической культуры. Педагогами осуществляется индивидуальный подход: нагрузки осуществляются с учетом уровня физической подготовленности и состояния здоровья воспитанников.

Все педагоги активно использовали в работе здоровьесберегающие технологии: логоритмика, динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика.

В течении учебного года в ОУ проводилась санитарно – просветительная работа. Анализируя данные о посещении занятий, можно отметить высокий процент их посещения. Привлечение обучающихся осуществляется за счет активных форм проведения с использованием ИКТ. Традиционными стали спортивные праздники: «День здоровья», «День туризма», «Спортивные каникулы».

Особое внимание медицинскими работниками уделяется работе с пищеблоком ОУ. Разработано положение и программа контроля качества организации питания. В комиссию по контролю за организацией питания входят медицинский работник, администрация, представитель совета учреждения, представитель родительского комитета. Целью контроля является обеспечение прав учащихся на качественное и безопасное питание. Результаты ведомственного контроля направлены на предупреждение дефектов в работе и повышение качества организации питания.

Питание обучающихся осуществлялось на основании 14-ти дневного меню, разработанного в программе БЭСТ – 5. Меню максимально приближено к требованиям санитарных норм и правил. На выявляемые отклонения применялись меры по их устранению.

Ведомственный контроль качества оказания медицинской помощи осуществляется в соответствии с положением и программой ведомственного контроля качества оказания медицинской деятельности. Целью ведомственного контроля качества медицинской помощи является обеспечение прав пациентов (обучающихся, воспитанников) на получение медицинской помощи необходимого объема и надлежащего качества. За период 2012-2013 учебного года нарушений по оказанию медицинской помощи выявлено не было.